

中小學 數字教育 倡議書

2026年6月



目 錄

摘 要 1

第一章 文獻綜述 2

第二章 香港數字教育面對的困境 9

第三章 香港數字教育的倡議 11

結 論 14

摘要

隨著全球數字化轉型的加速，數字教育已成為提升國家競爭力的關鍵策略。

「十五五」期間（2026-2030 年）數字教育更是我們國家建設教育強國的關鍵引擎，旨在通過深化「人工智慧+教育」賦能，推動教育高品質發展與教育現代化。然而香港作為國際大都市，雖然在資訊科技基礎設施建設上具備優勢，但在數字教育的深度應用與政策配套上仍面臨諸多挑戰。本文通過綜述中國內地、美國及歐洲的數字教育定義與政策，分析香港數字教育的現狀與困境，並提出針對性的倡議，以期推動香港教育數字化的高品質發展。

一 文獻綜述

1. 數字教育的定義

在這裡，我們需要釐清數字教育的定義，因為這樣我們才能明確我們的政策範圍、目的以及目標，從而能更精准的制定數字教育的政策。

數字教育（Digital Education，亦稱為電子學習 E-learning、教育資訊化），是指依託數字技術、人工智慧、資訊通信技術（ICT）重構教育生態，優化教學、學習、管理、評價全流程的教育形態，涵蓋數字化教學資源開發、數字素養與 AI 素養培育、教育管理數字化、智慧校園建設、教育資料治理等核心維度（European Commission, 2021；中華人民共和國教育部等九部門，2025）。

隨著人工智慧技術的規模化應用，全球主要經濟體對數字教育的定義持續變化，核心聚焦 AI 賦能教育全流程，因此我國、美國和歐洲都更改了數字教育的定義：

- I. 中國：2025 年 4 月，教育部等九部門聯合印發《關於加快推進教育數字化的意見》，進一步明確數字教育是教育強國建設的核心賽道，以「技術賦能、應用為王、育人為本、安全可控」為核心原則，核心是推動人工智慧等新一代資訊技術與教育教學深度融合，構建覆蓋基礎教育、職業教育、高等教育、終身學習的全鏈條數字教育體系，實現助學、助教、助研、助管、助國際交流的全維度賦能（教育部等九部門，2025）。同期《教育強國建設規劃綱要（2024—2035 年）》將教育數字化作為開闢教育發展新賽道的核心抓手，明確數字教育需服務立德樹人根本任務，提升師生數字素養，縮小教育差距，促進教育公平與品質提升（中共中央、國務院，2024）。

- II. 美國：2025 年底，美國教育部推出 Educate AI 計畫，將數字教育的核心定義為「以人工智慧為核心的數字技術賦能個性化、公平化、創新化的教育模式，核心是通過合規的技術應用，提升學習者終身學習能力，保障教育公平，強化教師數字與 AI 教學能力，維護美國在全球教育創新與人才競爭中的領先地位」（U.S. Department of Education, 2025）。直到 2026 年，美國各州持續細化數字教育與 AI 教育的定義，核心聚焦技術應用的合規界限、師生數字素養培育、個人化學習場景落地三大方向，強調技術對學習科學的支援作用。
- III. 歐洲：歐盟委員會在《2021-2027 數字教育行動計畫》2024 年中期落地報告中，進一步將數字教育定義為「支撐歐洲數字化轉型與教育區建設的核心基石，通過數字技術與教育的深度融合，構建包容性、創新性、安全可控的數字教育生態，全面提升教育工作者與學習者的數字能力、AI 素養，應對數字時代的社會與經濟變革」（European Commission, 2024）。2026 年，法國、德國等成員國進一步將主權 AI、教育資料安全、數字倫理納入數字教育的核心定義，推動數字教育從工具應用向生態構建升級。

由此可見，不同國家和地區的數字教育都有各自的側重點，我們將其用表格列出（表格一）

表格一：中國、美國以及歐洲數字教育政策對比

內容	中國	美國	歐洲（歐盟）
政策體系	國家統籌、自上而下制定全國統一的政策標準與實施要求，2025 年九部門意見進一步強化跨部門協同（教育部等九部門，2025）	聯邦引導、州級主導的分散式體系，無全國強制標準，各州自主權極高，2023-2026 年州級立法成為政策核心（U.S. Department of Education, 2025）	歐盟框架引領、成員國本土化落實的協同體系，統一參考框架以及差異化落地，2024 年後強化 AI 應用的協同指引（European Commission, 2024）

內容	中國	美國	歐洲（歐盟）
核心目標	以教育公平與教育現代化為核心，推動教育全流程數字化轉型，以 AI 賦能教育強國建設，縮小區域、校際差距（中共中央、國務院，2024；教育部等九部門，2025）	以學習者為中心，賦能個性化學習，平衡 AI 教育創新與風險防控，提升國家教育競爭力，保障底層教育公平（U.S. Department of Education, 2025）	構建包容性、安全可控的數字教育生態，提升全民數字與 AI 素養，支撐歐洲教育建設與社會數字化轉型（European Commission, 2024）
平台建設	建成全國統一的公立數字教育平台，持續反覆運算升級，提供標準化、普惠性公共資源與 AI 工具，實現全學段全覆蓋（中華人民共和國教育部，2025）	無全國統一平台，由各州、學區、學校自主選擇商業平台或自建，聯邦僅提供資源指引與合規規範（U.S. Department of Education, 2025）	打造泛歐統一數字教育平台，整合跨國資源，同時保留成員國本土平台的自主性，推動資源跨境共用（European Commission, 2024）
標準體系	出台全國統一的強制性行業標準，覆蓋教師數字素養、數字校園建設、資源規範、AI 教育應用等全鏈條，2025 年進一步細化落地要求（中華人民共和國教育部，2022；教育部等九部門，2025）	無全國統一強制標準，由各州、學區自行制定標準，聯邦僅提供非強制性的 AI 應用指引與倫理框架（U.S. Department of Education, 2025）	制定歐盟層面統一的參考框架，持續更新補充 AI 應用相關內容，為成員國提供標準化指引，不強制統一落地（European Commission, 2024）
資金保障	中央與地方財政專項經費統籌保障，覆蓋硬體建設、資源開發、師資培訓、運營維護全流程，2023-2026 年持續加大 AI 教育專項投入（教育部等九部門，2025）	聯邦專項經費重點支持公平性項目，核心資金由州政府、學區財政承擔，商業企業廣泛參與資源與工具供給（U.S. Department of Education, 2025）	歐盟專項基金與成員國財政共同支持相結合，重點資助跨國合作、普惠性基礎設施建設與教師培訓（European Commission, 2024）

內容	中國	美國	歐洲（歐盟）
實施主體	教育部統籌，各級教育行政部門、學校分級落實，公立機構主導核心平台與資源建設，市場主體補充參與（教育部等九部門，2025）	州教育部門、學區主導實施，商業科技公司、協力廠商機構廣泛參與平台、工具與資源供給，聯邦僅承擔引導與規範職能（U.S. Department of Education, 2025）	歐盟委員會統籌協調，成員國教育部門落實，高校、科研機構、跨國機構協同參與，兼顧創新與普惠（European Commission, 2024）

2. 香港數字教育政策的 現狀、核心舉措與實施成效

近年來，香港數字教育進入以人工智慧賦能為核心的全面轉型新階段，特區政府通過高層級設計優化、專項撥款投入、師資培訓、資源配套完善四大方向，持續推動數字教育深化發展，形成了現行的政策體系與實施格局。

■ 高層級設計與核心政策

- 1. 中長期高層級框架落地：**2023 年，香港教育局正式發佈《資訊科技教育策略》，成為 2023-2027 年香港數字教育發展的核心綱領，明確了賦能學生數字素養與創新能力、提升教師數字教學專業能力、發展智慧校園、強化家校社協同四大戰略方向，為香港數字教育中長期發展劃定了路線圖（香港教育局，2023）。
- 2. 專責領導機構成立：**2025 年 1 月，香港教育局成立「數字教育策略發展督導委員會」，由教育局副局長擔任主席，彙聚教師及校長專業發展委員會主席、課程發展議會 STEAM 教育常務委員會主席等來自不同界別的人士，統籌制定香港數字教育中長期發展策略，協調推進各項政策落地，標誌著香港數字教育進入統籌化、系統化推進的新階段（香港教育局，2025b）。

3. **核心發展藍圖即將發佈：**2025 年《施政報告》與 2026 年《財政預算案》明確，教育局將於 2026 年正式發佈《中小學數字教育發展藍圖》，涵蓋優化中小學資訊與創科教育課程、制定《人工智慧素養學習架構》強化教師 AI 培訓、引入企業資源等核心內容，將成為未來 3-5 年香港數字教育發展的綱領性文件（香港特別行政區政府，2025、2026）。

4. **專項撥款財政支援全面升級：**

- 2025 年《施政報告》宣佈，在優質教育基金預留 20 億元專項撥款，全面支援中小學數字教育發展，撥款重點覆蓋硬體升級、AI 教學工具與資源開發、教師數字能力培訓三大領域，是香港近年來數字教育領域規模最大的專項經費投入（香港特別行政區政府，2025）。
- 2025 年 12 月，教育局從 20 億元專項撥款中劃撥約 5 億元，推出「『智』啟學教」撥款計畫，為每所申請成功的公帑資助中小學（含特殊學校、直資學校）提供一筆過 50 萬元專項經費，用於學校購置 AI 教學工具與資源、開展 AI 教學實踐、提升師生人工智慧素養，資金使用週期覆蓋 2025/26 至 2027/28 學年。截至 2026 年 2 月，所有公帑資助中小學學校提交申請（香港教育局，2025a、2026a）。
- 2024 年底，教育局推出「智為學理」專項計畫，為每所參與中學提供 10 萬元撥款，加強科學教師運用 AI 輔助教學的能力，鼓勵學校安排教師參與專業培訓和進行課堂實踐，推動教學創新，以強化學生學習效能（香港教育局，2024）。
- 持續優化資訊科技綜合津貼（CITG）與資訊科技人員支援津貼（ITSSG），2024/25 學年按綜合消費物價指數上調津貼額度，為中小學提供經常性經費，用於 ICT 設備採購維護、技術人員聘請等；電子學習撥款計畫延長至 2026/27 學年，持續為有經濟需要的學生提供流動電腦裝置與上網器材，收窄家庭數字鴻溝（香港教育局，2024、2026d）。

- 優質教育基金劃撥 5 億元推行電子學習配套計畫，資助開發 22 個當地語系化電子學習平台與學科資源，2025 年發佈首批成果，2026 年將發佈第二批項目成果，覆蓋多學科 AI 教學系統、互動學習資源等，為學校提供優質數字教學資源（香港教育局，2026b）。

5. 教師數字能力培訓體系持續完善：

教育局明確將數字教育與 AI 培訓納入教師持續專業發展核心範疇，要求在職教師每三年完成的 150 小時持續專業發展中，需包含數字教育相關培訓內容。2024/25 至 2025/26 學年，教育局累計為全港教師提供超 7 萬個數字教育培訓名額，其中 2024/25 學年單年舉辦 430 多個數字教育培訓課程；數字教育卓越中心同步提供超 200 個專項培訓課程、140 多次到校支援服務，覆蓋 AI 素養、AI+學科融合、數字教育領導力等核心內容（香港教育局，2025c、2026c）。

6. 課程與素養培育體系持續升級：將數字素養、AI 教育全面融入中小學課程體系，2024 年啟動初中科學科 AI 輔助教學先導計畫，推動 AI 技術與學科教學融合；正在編制的《人工智慧素養學習架構》，將把 AI 教育納入中小學核心課程，構建系統化的數字素養培育體系；通過數字教育周、AI 素養學習活動、科創賽事等，推動學生數字技能與創新能力提升（香港教育局，2024、2025b）。

■ 政策實施成效

1. 教師數字應用能力基礎持續夯實：香港教育局 2024/25 學年全港中小學數字教育調查顯示，全港學校回覆率近 92%，逾 9 成教師表示有信心使用電子工具提升教學效能，超 95%教師能夠掌握電子教學工具應用、運用科技支撐學生創意培養；超 8 成學校主動申請 AI 教育專項撥款，數字教育與 AI 教學的校本實踐覆蓋面大幅擴大（香港教育局，2026c；星島環球網，2026）。

2. **數字教育基礎設施與資源供給持續完善**：全港公營中小學校園普遍全覆蓋寬頻、多媒體教學設備成為標準配置；電子學習配套計畫持續輸出本地/本土優質數字資源，覆蓋中小學多學科教學場景；資訊科技人員支援津貼為學校提供恆常技術運作經費支援，多數學校已配備專職或兼職 ICT 技術人員，基礎運作能力得到提升（香港教育局，2023、2026b、2026d）。
3. **學生數字素養培育體系逐步成型**：AI 教育、程式設計教育、數字倫理教育已廣泛融入中小學 STEM 教育、常規學科教學，學生基礎數字操作能力、網路安全意識普遍提升；家校協同的數字素養培育機制初步建立，教育局持續推出面向家長的數字教育與健康上網指引，形成家校共育合力（香港教育局，2023、2025b）。
4. **數字教育協同生態初步構建**：形成教育局統籌、高校專業支援、學校主動執行、科技企業協同參與的數字教育發展格局；香港教育大學等本地高校持續為數字教育提供師資培訓、課程研發、學術研究支援；科技企業與學校的合作持續深化，為校本數字教育實踐提供技術與資源支持（香港教育局，2023、2025b）。

二 香港數字教育面對的困境

結合近年來香港立法會討論意見、教育局官方調查、校外評核報告與學界權威調查成果，現時香港數字教育發展出現五大核心困境：

1. 缺乏官方的數字教育公共服務平台，學校需主動選材感到壓力

當前香港尚未建成覆蓋教學、學習、管理、評價全流程的統一官方數字教育核心平台，無法滿足學校一體化數字教學與管理需求，數字教育平台供給呈現「碎片化、分散化」的特徵（香港特別行政區立法會，2025）。在學與教方面，教育局下屬的「教育城」提供資源與資訊服務亦相對零散的。

一方面，全港中小學的數字教學平台、AI 教學系統、資源庫均由各校自主向私人科技公司採購，市場上商業平台數量繁多、技術標準不一、功能參差不齊，學校缺乏專業的選材指引與評估體系，需投入大量人力、時間進行篩選、測試與招標，極大增加了學校行政團隊的工作負擔。（香港特別行政區立法會，2025；香港教育工作者聯會，2026）。

2. 教師數字教育培訓缺乏全港統一的標準體系

當前香港尚未建立統一的教師數字素養框架與培訓考核標準，教育局僅將數字教育納入教師持續專業發展的可選範疇，未出台強制性的能力分級標準、培訓內容規範與成效評估機制，培訓工作呈現「分散化、校本化、非標準化」的特徵，直接導致培訓成效參差不齊（香港教育局，2023；香港特別行政區立法會，2025）。

3、現時的教學評估體系跟不上人工智能時代的發展

數字教育離不開學生使用人工智能輔助學習這個問題，但是可以使用的程度如何？如何確保使用 AI 是促進學生的發展而不是讓學生養成依賴等都是需要建立新的評估體系。

4. 缺乏專職的數字教育行政管理人員，額外加重前線教師的非教學負擔

當前香港中小學普遍未建立標準化的數字教育專職管理崗位體系，數字教育相關的規劃統籌、平台選型、項目管理、資源建設、資料合規、家校溝通、安全管理等大量行政與技術工作，大多由前線科任教師、學科主任、副校長兼任，成為加重教師工作負擔、制約數字教育落地的問題（香港教育局，2025d；香港教育工作者聯會，2026）。

5. 數字教育與傳統教學的平衡缺乏官方指引，師生面對面溝通的教育本質被弱化

教育的核心是師生之間的情感溝通、思維引導與人格培育，數字技術是輔助教學的工具，而非教育的全部。但當前香港在數字教育推進中，缺乏針對數字教育與傳統教學融合平衡的官方指引與實踐規範，導致部分學校與教師出現認知偏差，產生「為數字化而數字化」的形式主義問題，弱化了教育的育人本質（香港教育局，2025d；團結香港基金，2026）。

多數教師難以及在技術賦能與傳統教學之間找到最佳平衡點，既難以充分發揮數字教育的個性化、智慧化優勢，也無法堅守傳統教學中師生互動、因材施教的核心價值，無法發揮數字教育的潛能（香港教育局，2025d；香港教育工作者聯會，2026）。

三 香港數字教育的倡議

為破解香港數字教育發展的現存困境，推動香港教育數字化轉型高品質發展，並更好對接國家教育數字化戰略與「人工智慧+」行動，鞏固香港國際教育中心地位，培養適配數字時代的創新人才，我們提出以下 5 項核心倡議：

1. 特區政府研究建立數字教育公共服務平台， 讓學校能有更多元化的選擇

公立數字教育平台，是破解平台碎片化、減輕學校負擔、實現優質資源普惠共用的核心基礎設施，也是全球主要經濟體數字教育發展的主流經驗。因此希望特區政府能探索研究建立教育公共服務平台，讓學校能有更多元化的選擇。我們建議：

第一，參考國家智慧教育平台的成熟建設經驗、架構體系與運營模式，結合香港中小學課程體系、雙語教學特色、教育管理需求，支持香港教育局建設中小學數字教育公共服務平台，整合教學管理、資源分享、學習支援、教師培訓、家校溝通、評價監測、AI 賦能等核心功能，為全港中小學提供免費、安全、標準化、一體化的數字教育基礎設施，從根本上解決學校自主選材的負擔，避免重複採購造成的財政浪費，打破校際資訊孤島，實現全港優質數字教育資源的普惠共用。

第二，依託香港國際化優勢，豐富國家智慧教育平台內容。同時，通過統一平台對接國家智慧教育平台的優質資源，推動內地與香港教育資源的互聯互通、共建共用，助力國家優質數字教育資源通過香港走向國際，充分發揮香港「超級連絡人」和「超級增值人」的作用。

2. 參考國家《教師數字素養》行業標準，

建立香港統一的教師數字素養框架與標準化培訓體系

統一的能力標準是提升教師數字教學能力、保障培訓成效、縮小校際能力差距的核心前提。國家教育部 2022 年發佈的《教師數字素養》教育行業標準，經過全國範圍的持續實踐驗證，形成了成熟系統的框架體系，2023-2026 年教育部持續推動該標準的落地深化，為香港提供了完善的參考範本。倡議香港教育局聯合香港教育界，參考國家統一標準，結合香港中小學教育的實際需求，構建香港本土化、標準化、系統化的教師數字素養發展體系。在構建香港教師數字素養框架時，我們希望加入以下因素：

第一，參考國家標準中「數字化意識、數字技術知識和技能、數字化應用、數字社會責任以及專業發展」五大核心維度，結合香港教育特色與 AI 教育發展需求，明確教師數字素養的分級標準、核心能力要求、考核評價規範，為教師培訓、能力評估、專業發展提供統一的官方指引。

第二，基於統一的素養框架，構建校長、教師以及家長的分層分類的培訓課程標準。針對新入職教師、資深教師、學校管理者特別是校長等不同群體，開發針對性的培訓課程體系。同時，家庭是數字教育的延伸，因此希望未來能構建校長、教師以及家長的差異化培訓標準體系。

3. 探索與數字教育吻合的學生評核體系，

真實反映數字時代人才要求

數字教育本身已經超越了傳統的教育含義，因此現時的評核標準也應該與時俱進的進行調整。在這裡我們想強調，評估的調整並不是要增加學生和教師的負擔，是因為在 AI 快速發展的今天，學生用 AI 完成功課是不可避免的現象，那麼用 AI 的界限在哪裡？一份用 AI 完成的功課應該怎樣評估？等等這些都是傳

統評估系統所面臨的新問題，因此我們希望特區政府探索研究數字教育時代下的評估體系，確保我們的評估真正反映數字時代對創新型、複合型人才的要求。

4. 推動特區政府教育局與本地高校合作， 建立數字教育行政與技術管理人才的系統化培養體系， 完善學歷與職位配置標準

專職的數字教育行政與技術管理人才，是減輕前線教師負擔、推動學校數字教育系統化、長效化發展的關鍵基礎。建議教育局聯合香港本地具備教育技術學科優勢的高校，構建「學歷教育+在職培訓」一體化的人才培養體系，同時完善學校相關職位與財政支援，從根本上填補香港數字教育管理人才缺口。

明確香港本地可支撐該類人才培養的核心學科與專上教育資源，推動專上院校優化人才培養方案。現時有很多院校已經開設了相關課程，例如：香港教育大學：2023-2026 年持續優化數字教育相關專業佈局，已開設人工智慧與教育科技榮譽理學士（本科）、人工智慧與教育科技理學碩士（碩士）兩大核心課程等，政府可研究在更多的高等院校開設類似的課程，培訓更多能服務中小學數字教育的管理專業人才。

5. 數字教育需明確與傳統教學的平衡原則與規範， 堅守教育育人本質

數字教育的核心含義並不是用冰冷的 AI 替代教師與學生溝通的功能，教師與學生以及家長之間的溝通仍然應該是教育最重要的本質。因此希望政府盡快出台《數字教育藍圖》，堅守「師生為本、育人為先」的教育本質，為學校和教師提供清晰、可操作的原則規範與實踐指導，平衡數字教育與傳統教育，讓學生能在學校持續關懷中健康成長。

結 論

香港數字教育已取得階段性成效，但仍面臨平台、標準、評估、人才、理念五大挑戰。本倡議書從基礎設施、師資建設、評核改革、人才培養、教育本質五方面提出系統建議，支持特區政府完善《中小學數字教育發展藍圖》，推動香港教育數字化高品質發展，鞏固國際教育中心地位，培育數字時代創新人才。

參考文獻

- 中共中央、國務院. (2024). 教育強國建設規劃綱要（2024—2035 年）[政府文件].
http://www.gov.cn/zhengce/2024-09/23/content_6907750.htm
- 中華人民共和國教育部. (2022). 教師數字素養 (JY/T 1622-2022) [教育行業標準].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202202/t20220218_599406.html
- 中華人民共和國教育部. (2025). 國家教育數字化戰略行動 2025 年部署會召開 [官方公告].
http://www.moe.gov.cn/jyb_zzjg/huodong/202503/t20250328_1185222.html
- 中華人民共和國教育部等九部門. (2025). 關於加快推進教育數字化的意見 [政府文件].
https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202504/content_7019045.htm
- 香港特別行政區政府. (2025). 行政長官 2025 年施政報告 [政府文件].
<https://www.policyaddress.gov.hk/2025/>
- 香港特別行政區政府. (2026). 2026 至 2027 財政年度政府財政預算案 [政府文件].
<https://www.budget.gov.hk/2026/>
- 香港特別行政區政府教育局. (2023). 資訊科技教育策略 2023/24 至 2027/28 [政府文件].
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/sped-systems/it-in-edu/ITES%202023-28_Chi.pdf
- 香港特別行政區政府教育局. (2024). 資訊科技綜合津貼(綜合津貼)2024/25 學年的津貼額 [政府文件]. https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/CITG/CITG_2425_c.pdf
- 香港特別行政區政府教育局. (2025a). 教育局推出「『智』啟學教」撥款計畫 [官方公告].
<https://www.info.gov.hk/gia/general/202512/16/P2025121600257p.html>
- 香港特別行政區政府教育局. (2025b). 數字教育策略發展督導委員會成立公告 [官方公告].
<https://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/structure/committee/index.html>

- 香港特別行政區政府教育局. (2025c). 2024/25 學年數字教育培訓工作總結 [內部工作公告]. https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/sped-systems/it-in-edu/teacher_training.html
- 香港特別行政區政府教育局. (2025d). 校外評核報告 (2024/2025 學年總結章節) [評估報告]. https://www.edb.gov.hk/sc/sch-admin/sch-quality-assurance/relevant_article_press_release/20250827_article2.html
- 香港特別行政區政府教育局. (2026a). 「『智』啟學教」撥款計畫申請情況公告 [官方公告]. <https://www.edb.gov.hk/sc/about-edb/press/cleartheair/20260204.html>
- 香港特別行政區政府教育局. (2026b). 電子學習配套計畫:項目成果顯特色 推進數字教育展成效 [官方公告]. <https://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/press/insiderperspective/insiderperspective20260205.html>
- 香港特別行政區政府教育局. (2026c). 2024/25 學年全港中小學數字教育調查結果 [官方調查資料]. <https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/sped-systems/it-in-edu/research.html>
- 香港特別行政區政府教育局. (2026d). 資訊科技人員支援津貼政策指引 [政策文件]. <https://www.edb.gov.hk/sc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/itssg/itssg-index.html>
- 香港特別行政區立法會. (2025). 教育事務委員會：香港中小學資訊科技教育政策審議報告 [議會報告]. <https://www.legco.gov.hk/yr2025/chinese/panels/ed/papers/ed20251003cb3-1369-1-c.pdf>
- 香港教育大學. (2026). 人工智慧與教育科技專業培養方案 [院校官方文件]. <https://www.eduhk.hk/>
- 香港教育大學. (2026). 策略發展計畫 2025-2031 [院校規劃文件]. <https://www.eduhk.hk/sp2025-31/sc/theplanningcontext/index.html>
- 香港大學教育學院. (2026). 學習科學與技術專業培養方案 [院校官方文件]. <https://web.edu.hku.hk/>

- 香港中文大學教育學院. (2026). 教育資訊技術專業培養方案 [院校官方文件].
<https://www.fed.cuhk.edu.hk/>
- 香港教育工作者聯會. (2026). 香港中小學教師數字教育現狀調研報告 [研究報告].
<https://www.hkfew.org.hk/>
- 團結香港基金. (2026). 人工智慧在香港中小學教育的應用與發展調研報告 [研究報告].
<https://www.tkww.hk/a/202601/29/AP697aa3f4e4b0aa6cbcd3c993.html>
- 星島環球網. (2026). 數字教育 | 蔡若蓮:逾 9 成教師有信心使用電子工具 [新聞報導].
<https://m.stnn.cc/c/2026-01-22/4032333.shtml>
- European Commission. (2021). Digital education action plan (2021-2027): Renewed EU cooperation on digital education for a digital age [Policy document].
<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>
- European Commission. (2024). Digital Education Action Plan (2021-2027): Mid-term Implementation Report [Policy document]. <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>
- U.S. Department of Education. (2025). Educate AI Initiative: K12 AI Education Guidance [Federal policy document]. <https://tech.ed.gov/>



地址 | 香港北角英皇道83號聯合出版大廈15樓
15/F, SUP Tower, 83 King's Road, North Point, Hong Kong

電話 | (852) 3582 1111

傳真 | (852) 3582 1188

電郵 | info@dab.org.hk

